



## PROJET PÉDAGOGIQUE DE CAP SCHOOL

Le projet pédagogique de l'école Cap School repose sur des piliers fondamentaux de l'éducation et à la vie dans son ensemble. Ils sont les fils conducteurs dans la création d'un environnement riche, varié et ouvert sur le monde, dans lequel chaque enfant peut s'épanouir à son rythme et selon ses besoins :

- Autonomie
- Coopération
- Environnement
- Bien-être (corps et esprit)
- Bilinguisme

La pédagogie Montessori favorise le développement de l'être humain dans toutes ses dimensions : physique, sociale et spirituelle. Elle tient compte des besoins des enfants à chaque stade de la croissance humaine.

Nous proposons de respecter ces principes et d'utiliser le matériel Montessori dans sa progression, où l'enfant pourra éprouver ses sens, son corps et son environnement, à son rythme, librement, et accompagné dans son apprentissage de l'autonomie par les éducateurs. Ces derniers mettront en place un environnement propice et favorable aux situations concernant tout apprentissage.

Par l'intermédiaire d'activités diverses communes aux pédagogies actives, nous amenons les enfants à se questionner sur eux-même et sur ce qui les entoure. Nous les aidons à être plus autonomes, à développer leur confiance en eux et à accompagner leur évolution individuelle et sociale. Par des situations de coopération diverses, l'enfant apprend à trouver sa place au sein du groupe-classe, à partager et à s'entraider.

Le jeu, moteur de multiples apprentissages, est proposé sous toutes ses formes afin de répondre aux besoins naturels des enfants et ainsi, favoriser leur développement dans des conditions optimales. Cela servira également - par l'intermédiaire des jeux de table, de société, de coopération, etc. - d'activité de réinvestissement des acquis.

L'approche de l'ensemble des Arts (littérature, spectacle vivant, arts culinaires, arts médiatiques et arts visuels) permet à l'enfant de s'exprimer, de créer, de prendre du plaisir, de raconter des histoires mais aussi de découvrir et de transmettre la relation de l'humanité avec son environnement. Ce domaine, de par sa transversalité des compétences, s'insère dans l'ensemble des piliers de notre projet.

L'activité physique est un besoin physiologique essentiel chez l'enfant. Sa pratique régulière procure à l'enfant, le bien-être du corps et de l'esprit, favorisera la connaissance de son corps et appelle à l'autonomie de ses gestes.

Par des découvertes et des activités diverses, l'enfant prend conscience que chaque action humaine a un impact sur le vivant et son cycle naturel. Il est donc amené à réfléchir à son empreinte sur ceux-ci afin de la minimiser. Cette connaissance lui permettra d'être un acteur attentif et actif en tant que citoyen de demain.

La représentation géographique et l'approche historique de l'humanité et de la terre, à l'échelle locale et planétaire, favorise la compréhension de l'environnement qui l'entoure et met en évidence sa connexion avec ses pairs.

L'approche des connaissances scientifiques et technologiques lui permet de stimuler sa curiosité et de faciliter la compréhension des objets qui l'entourent.

Enfin, les adultes veillent à être vigilant dans leur posture et dans leurs échanges avec l'enfant : se mettre à sa hauteur pour dialoguer, utiliser un vocabulaire adéquat et un langage correct, être bienveillant dans ses gestes et dans ses paroles, montrer de l'empathie, utiliser la médiation en cas de conflit, être attentif à leurs besoins quotidiens et physiologiques. Cette posture met en place un climat serein et respectueux de chacun où les adultes/éducateurs sont les guides des enfants dans leurs découvertes et leurs apprentissages.

Il est demandé aux adultes intervenants d'adopter cette posture entre eux également afin d'assurer la cohérence du projet.

## A. LES SOCLES :

### • **L'Autonomie**

Axe majeur dans le développement de l'enfant, l'acquisition de l'autonomie est la clé des apprentissages.

Par le matériel de vie pratique et de vie sensorielle, l'enfant peut s'entraîner à son rythme, autant de fois qu'il le souhaite, à des gestes précis qui l'amèneront à une plus grande maîtrise de son corps et de ses sens, ainsi qu'au perfectionnement de sa motricité fine, outils indispensables pour ces apprentissages futurs. Puis, par la découverte de l'écriture et de la lecture, il acquiert des compétences afin d'agir et comprendre le monde qui l'entoure.

Par des mises en situation de responsabilisation, l'enfant découvre son rôle et les enjeux sociaux au sein du groupe. Il apprend à agir et à s'exprimer dans un cadre commun, où il découvre des outils de communication (écoute, empathie, médiation, bienveillance...) au contact des adultes/éducateurs et d'enfants d'âges différents.

Par la pratique régulière de la réflexion, du questionnement, de la prise de décision face à des choix impliquant sa propre personne et le groupe, l'enfant construit son cadre de vie et la communauté dans laquelle il évolue.

Dans sa participation active à des situations de transmission du savoir, l'enfant construit l'autonomie de sa pensée et la confiance en ses capacités d'expression, de communication et de transmission.

Dans cette relation basée sur le multi-âge et la confiance, l'enfant peut ainsi explorer et développer son autonomie propre, en relation avec ses pairs et ainsi mettre en pratique des situations favorables à l'évaluation de ses acquis.

### • **La Coopération**

La coopération est un tremplin à l'épanouissement de l'individu dans sa relation avec les autres et avec son environnement. En lui présentant des situations diverses dans lesquelles le choix de stratégies communes entraîne des résolutions de problèmes complexes et en le stimulant par

l'intermédiaire de jeux de coopération et de projets communs, l'enfant apprend à trouver sa place et identifier son rôle au sein du groupe.

Enfin par la réalisation de tâches quotidiennes collectives, l'enfant apprend à coopérer, à s'organiser et à s'impliquer dans un climat de confiance et de bien-être.

En utilisant les caractéristiques du groupe multi-âge, les éducateurs organisent des situations de transmission et invitent les plus âgés à participer activement au processus d'apprentissage des plus jeunes, s'ils le désirent, tout en veillant à ne pas mettre les enfants concernés en difficulté. Celles-ci seront un outil précieux d'évaluation pour l'adulte et pour l'enfant lui-même, tant dans ses savoirs que dans l'apprentissage du vivre ensemble.

Par la pratique d'outils de communication bienveillants (communication non violente, médiation dans les résolutions de conflits, etc.), l'enfant prend conscience de ses propres besoins et de son rôle majeur au sein du groupe auquel il appartient. Il apprend à observer et analyser des situations du vivre ensemble. Il vit avec et pour le groupe dans le respect du bien-être de chacun et assimile ainsi peu à peu son environnement.

De plus, dès que nécessaire, les enfants sont amenés à rencontrer des personnes ressources et à apprendre à trouver de l'aide dans le développement de leurs propres savoirs. La prise de conscience et l'utilisation des compétences de chacun valorisera l'individu et son influence sur le groupe.

Il est donc nécessaire que les éducateurs veillent à constituer cet environnement propice au développement de ces compétences tout en maintenant une atmosphère respectueuse de ces principes.

- **La Conscience et la connaissance de l'environnement**

De part la situation environnementale actuelle, l'éducation au respect de la nature et du vivant occupe une place centrale dans l'organisation quotidienne de notre projet.

En menant des actions fondamentales au sein de l'école et localement, qui permettent de valoriser son environnement, l'enfant prend conscience de l'importance de préserver son lieu de vie (recyclage, tri sélectif, ramassage ponctuel de déchets, réutilisation et seconde vie des objets, etc.) et le vivant qui l'entoure (animaux dans leur environnement naturel, végétaux, minéraux).

Par la découverte des sciences humaines (zoologie, géographie, botanique, géologie, Histoire, technologie, etc.), il récupère les connaissances nécessaires pour se relier au vivant.

Enfin, ce projet est construit en partenariat avec des acteurs locaux :

Nous proposons des repas bio, végétariens et respectant le cycle saisonnier par l'intermédiaire d'un traiteur local (Little Baby Bio).

Nous auto-construisons une grande partie du matériel pédagogique avec l'aide d'une association locale (AlterEco30), soucieuse de l'avenir et du respect de l'environnement (préservation des ressources).

Dès que nécessaire, nous continuerons à interagir avec les personnes ressources et les associations locales dans la vie de l'école et dans son évolution. Ce qui permettra de développer un réseau local de partenariat durable.

## • **Le Bien-être**

Dans l'écoute et la bienveillance, nous proposons l'initiation à différentes formes d'ouvertures, par le cœur, les sens, l'holistique du corps, le rien-faire.

Par le « Mieux Être », l'enfant accède à un être meilleur, ou simplement à l'essence d'être : «être » simplement, sans jugement de valeur.

En découvrant les différents types d'intelligence et l'erreur comme une étape positive dans ses apprentissages, il prend confiance en ses capacités et peut ainsi trouver en lui ses propres ressources afin d'évoluer dans la direction qu'il choisit.

En utilisant un vocabulaire riche et varié qui traduit des émotions précises, dans la pratique d'ateliers d'expressions de ses émotions et de ses sensations, l'enfant est guidé dans l'apprentissage de la maîtrise de ses émotions et développe ainsi l'empathie envers ses pairs (clés pacifistes, communication non-violente).

Par le matériel de vie sensorielle et divers ateliers quotidiens (arts, massage, contemplation, etc...), l'enfant explore le monde qui l'entoure à travers ses sens et enrichit sa connaissance du corps et de l'esprit.

En vivant des postures pour lier le corps, le mental et la respiration, avec la concentration, l'équilibre, la relaxation et la méditation (Arts, sports, yoga), il affine sa perception de son schéma corporel et de sa relation à l'esprit.

En lui laissant le temps de ne « rien-faire », d'observer ou de se reposer, l'enfant se sent respecté dans son rythme et en tant qu'individu. Il peut ainsi éprouver sa présence dans la non-action.

Dans le « Mieux-Être », l'enfant augmente ses capacités de concentration, il améliore les compétences de mémorisation, il affine la perception du schéma corporel ; l'enfant a conscience et connaissance du soi. L'enfant est à l'aise dans ce corps en transformation et dans le groupe.

## • **L'immersion bilingue**

Nous mobilisons le langage dans toutes ses dimensions.

L'enfant est en immersion français/anglais. Agissant par mimétisme, l'enfant intègre naturellement le bilinguisme et développe un intérêt pour les échanges et la culture de la langue parlée.

L'entrée dans les apprentissages et la présentation du matériel Montessori sont réalisées dans les deux langues. L'enfant augmente ses compétences langagières et de communication.

Les apprentissages en deux langues, l'ouverture à l'extérieur offrent une large vision du monde, une capacité d'adaptation dans un nouvel environnement, une double perception. Le bilinguisme active une gymnastique cérébrale particulière en basculant d'une langue à l'autre, il développe une sensibilité communicative permettant d'assimiler d'autres langues et de décider rapidement quelle langue utiliser en fonction de la situation.

En utilisant la correspondance ou des projets avec d'autres établissements linguistiques, nous stimulerons l'enfant dans l'exploration d'autres langues et d'autres cultures. Il améliorera ainsi sa perception et son ouverture sur le monde.

Par l'approche des traditions et cultures locales et internationales, l'enfant explore son environnement linguistique et prend conscience de sa variété et de sa richesse.

## B. L'ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT

La classe Montessori c'est le monde de l'enfant ! Équipée pour sa taille, son rythme et ses intérêts, elle est conçue pour mettre à l'aise l'enfant en lui accordant la liberté, dans un environnement **préparé et organisé** avec du matériel attractif.

Le matériel est **soigneusement rangé** sur des étagères basses à portée même des plus petits. On peut bouger les tables et les chaises, ce qui permet un arrangement flexible pour de nombreuses activités. Les enfants travaillent également sur des petits tapis posés par terre où ils sont naturellement à l'aise.

Le matériel Montessori de la classe peut être divisé en 6 espaces :

- Vie pratique ;
- Sensoriel ;
- Mathématiques ;
- Langage ;
- Sciences, Histoire et géographie ;
- Lecture.

Si l'équipement de la classe doit être un défi suffisant pour provoquer une réponse d'apprentissage, il doit être convenablement assorti aux connaissances qu'un enfant a déjà acquises lors d'une expérience antérieure. Cette expérience est si variée que le choix le plus satisfaisant ne peut pas être en général fait par l'enfant lui-même : l'éducateur veille à son évolution en le guidant lorsque cela est nécessaire.

La classe Montessori lui offre l'opportunité de choisir parmi une large variété de matériels gradués. L'enfant peut grandir pendant que ses intérêts le font progresser d'un niveau de complexité à un autre. Avoir des enfants âgés de 3 à 12 ans ensemble, fournit aux enfants plus jeunes une série graduée de modèles d'imitation, et aux plus grands une opportunité de renforcer leurs propres connaissances en aidant les plus jeunes.

C'est parce que l'enfant travaille individuellement avec le matériel qu'il n'y a pas de compétition dans une classe Montessori. Chaque enfant se réfère uniquement à son propre travail précédent et ses progrès ne sont pas comparés aux réussites des autres.

### • **Aide-moi à faire seul : l'ambiance des 3-6 ans**

C'est la période de l'auto construction de la personne humaine. Grâce à son esprit absorbant l'enfant se construit, corps et âme, en intériorisant et en incarnant les caractéristiques de son environnement spécifique.

En classe, cet environnement est préparé pour l'enfant. C'est un espace de travail adapté dans lequel on lui présente un ensemble de matériels pédagogiques répartis en 4 espaces de travail :

#### Vie Pratique :

On trouve ici le matériel de la vie courante qui permet aux enfants une adaptation à leur environnement, qui développe leur autonomie et leur indépendance, en leur apportant estime de soi et confiance (je sais faire seul).

#### Sensoriel :

L'enfant a besoin d'affiner ses perceptions sensorielles et d'affiner ses sens pour mieux appréhender le monde qui l'entoure.

### Langage :

Le matériel de langage s'appuie toujours sur ce que l'enfant connaît, l'éducateur nommant de façon précise le matériel de chacune des aires de travail et ce qui entoure l'enfant. C'est un grand travail de préparation indirecte qui est fait en amont de l'écriture et de la lecture, et qui permet à l'enfant une acquisition naturelle des éléments de langage qui l'entourent.

### Mathématiques :

Le matériel de mathématiques est avant tout une réponse aux périodes sensibles de l'enfant. L'enfant a besoin d'ordre extérieur pour s'ordonner à l'intérieur : les mathématiques représentent ainsi une nouvelle proposition pour organiser le monde. Le matériel sensoriel mathématique amène progressivement l'enfant à l'abstraction.

### **• Aide-moi à penser par moi-même : l'ambiance des 6-12 ans**

Durant cette phase de développement l'enfant est en chemin pour devenir un membre de la société. C'est un temps de sérénité et d'équilibre durant lequel il témoigne d'une grande capacité de concentration et de travail intensif.

A 6 ans l'enfant est devenu autonome, il maîtrise ses gestes, sa pensée, la parole, il est prêt pour découvrir le monde ! L'esprit absorbant disparaît au profit de l'esprit comprenant, du pourquoi et du comment.

Et c'est tout le programme de l'ambiance 6-12ans, l'accompagner dans la découverte de son environnement ! L'enfant veut découvrir l'univers et son ensemble de lois dictées par la nature (éducation cosmique). Il développe progressivement sa capacité d'abstraction.

L'éducateur est là pour l'aider à devenir chercheur, explorateur, de tout ce qui est nécessaire pour comprendre son environnement, prendre sa place dans la société.

L'année commence avec des grands récits qui posent le cadre :

- Création de la terre,
- Apparition de la vie,
- Grande histoire de l'alphabet...

A partir de là, toujours par le biais de présentations courtes, qu'il est invité à refaire ou qui serviront de base à des recherches ou des petits travaux, l'enfant va explorer différents domaines :

- Français,
- Mathématiques,
- Géométrie,
- Biologie,
- Histoire,
- Géographie.

L'enfant, à cet âge, a envie de comprendre, nous sommes là pour encourager, accompagner son esprit curieux, le rendre enthousiaste de tout ce comporte le monde dans lequel il vit.

Dans l'ambiance 6 -12 ans le matériel Montessori tient toujours une grande place : permettant à l'enfant d'être autonome dans son apprentissage, il l'accompagne jusqu'à l'abstraction, moment à partir duquel, le matériel ne sera plus nécessaire.

Enfin, l'enfant s'associe avec ses pairs et s'oriente ainsi d'un travail individuel vers un travail en groupe. Il développe parallèlement un intérêt pour la justice et les codes moraux ainsi qu'un sens croissant des responsabilités.

### • **Rôles de l'éducateur Montessori**

Le rôle principal de l'éducateur est de guider les enfants vers leur intérêt en préparant l'ambiance à cet effet (environnement préparé) :

- Met en place le matériel pédagogique élaboré par Maria Montessori afin de permettre à l'enfant d'explorer le monde, de s'en saisir et de se construire,
- Détermine (grâce à l'observation) quel matériel pédagogique peut être proposé à l'enfant et lui présente la façon de l'utiliser,
- Fait en sorte que chaque enfant bénéficie d'un temps d'activité autonome de deux heures et demi à trois heures chaque jour,
- Élabore les règles de base de la classe (fonctionnement, sécurité, hygiène, etc.) et en est le garant,
- Communique avec chaque enfant, ses parents et l'équipe éducative de l'école.

## C. L'ÉCOLE AU QUOTIDIEN

### • **Journée type**

La journée est modulable selon les besoins des enfants et les projets en cours.

Les horaires sont indiqués à titre indicatif.

8h30 - 8h55 : Arrivée des enfants, accueil personnalisé, ateliers Montessori libres ou jeux libres.

9h00 : Yoga ou pratique de l'attention sur le « circle time », présentation du matériel par les éducateurs, travail individuel/binôme/collectif.

10h30 : Regroupement, chants, lecture d'album, sortie, motricité, temps libre à l'extérieur, etc.

11h30 : Installation pour le repas par les enfants et les éducateurs.

12h00 : Déjeuner, rangement, brossage des dents.

12h45 : Temps calme à l'intérieur et/ou à l'extérieur, début de la sieste pour les plus petits.

13h30 : Présentation du matériel par les éducateurs, travail individuel/binôme ou activités collectives, projet en cours, activités artistiques, etc.

16h15 : Rangement du matériel.

16h30 : Départ de la classe.

### • **L'accueil des enfants**

Essentiel pour la confiance et le bien-être, l'accueil est un moment primordial dans la journée, dans la scolarité de l'enfant. Cela doit-être considéré comme un moment privilégié entre l'enfant et les éducateurs. Chaque enfant est accueilli par un éducateur qui assure la transition entre les parents et l'école.

Pendant la période de rentrée, il est possible pour les enfants qui en montrent le besoin que les parents les accompagnent dans la classe afin de réaliser une transition progressive.

En restant auprès de lui un moment, les parents peuvent ainsi l'aider à se sentir en sécurité, accompagner, lui permettent d'appréhender ce nouvel environnement à découvrir et d'aborder sereinement le lieu, les autres enfants et les adultes qui feront partie de son nouveau quotidien. Cet accueil particulier est possible pendant quelques jours afin de faciliter l'adaptation et de favoriser le bien-être de l'enfant.

### • **Le goûter**

Le goûter matinal à base de fruits de saison est préparé par les enfants au sein des ateliers de vie pratique. Il est en libre accès le matin afin de respecter les différences physiologiques de chaque enfant. C'est un moment qui permet l'éveil des sens, l'affinage de la motricité fine et le développement du langage. Il permet également une approche saisonnière de l'alimentation et une ouverture sur l'environnement et son écosystème.

- **Le déjeuner**

En plus d'être un besoin physiologique, le repas est un moment de partage, de coopération et de convivialité. Les enfants sont invités à participer à la mise en place des tables, à mettre le couvert, apprendre à servir les aliments, connaître les règles de bienséance et de politesse à table, puis, à la fin du repas, à débarrasser et faire la vaisselle, accompagnés par l'adulte.

C'est également un moment de mise en place et de pratique de règles d'hygiène (nettoyer les tables avant et après le repas, balayer l'espace utilisé, se laver les mains avant et après le repas, se brosser les dents...).

Il permet dans une autre mesure de développer ses sens par la découverte du goût, des textures et apparences des nouveaux aliments (l'enfant est invité à goûter mais n'est pas forcé à manger tout un aliment s'il ne le veut pas).

- **La sieste ou temps de repos**

Le dortoir est en libre accès tout au long de la journée, ouvert sur la classe. Un enfant, s'il en sent le besoin, peut à tout moment aller s'y reposer. Un temps de sieste est prévu en début d'après-midi, après le repas, pour les plus jeunes.

#### D. L'ÉCOLE « OUVERTE »

L'école, trouve sa place au sein de la société, en interagissant avec les acteurs extérieurs (intervenants, acteurs locaux, parents d'élèves...). L'ouverture sur le monde extérieur permet à l'enfant de comprendre le monde qui l'entoure, d'acquérir de nouvelles compétences apportées par un professionnel ou un spécialiste et de prendre conscience des besoins de coopération entre les individus. Nous inviterons et aiderons les enfants à rechercher des personnes ressources dès que nécessaire.

- **Les intervenants**

Quelque soit le domaine de spécialité (les arts, les langues, l'environnement, la culture...), les interventions sont proposées pour répondre à un besoin du groupe dans ces apprentissages ou pour initialiser une réflexion, un projet inhérent à l'école. Elles sont adaptées à l'âge des enfants et privilégient la manipulation possible par les enfants du matériel présenté.

- **Les acteurs locaux**

Les associations, les artisans, les agriculteurs, les éleveurs... sont sollicités pour une intervention à l'école ou pour une sortie-découverte sur leurs lieux de travail. Ils apportent une spécificité et une expérience non négligeable auprès des enfants curieux de découvrir le monde et son fonctionnement.

- **Les parents d'élèves**

Les parents d'élèves sont invités également à participer à la vie de l'école, s'ils désirent partager une compétence avec le groupe-classe. L'intervention est préparée en amont avec l'équipe pédagogique afin de préciser les besoins de chacun et les objectifs éducatifs.